

ОСНОВНА ШКОЛА “СУТЈЕСКА“
БЕОГРАД

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Кључна област: ЕТОС



У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ

Садржај

1. Увод	3
2. Методологија	4
3. Основни подаци о школи	5
4. Опис стања из кључне области	6
5. Анализа упитника.....	7
• Анализа резултата упитника за наставнике	7
• Анализа резултата упитника за родитеље.....	10
• Анализа резултата упитника за ученике	13
6. Анализа добијених резултата испитивања.....	16
7. Закључак.....	19
8. Акциони план	20

1. УВОД

Самовредновање је процена квалитета рада коју врши установа на основу стандарда квалитета рада установе сваке године по појединим областима вредновања.

Реч је о поступку којим се вреднује сопствена пракса и сопствени рад, полазећи од анализе шта је и како урађено.

Циљ самовредновања је унапређивање квалитета рада школе.

Резултати самовредновања *школе* представљају основу за израду како акционих планова, тако и развојног плана за период од три до пет година. Развојним планом се дефинишу области квалитета које треба унапређивати, задаци, активности и носиоци активности. Такође се планирају ресурси за остваривање постављених задатака, као и детаљан временски план за њихову реализацију.

Да би се приступило самовредновању треба познавати следећу законску регулативу:

- Закон о основама система образовања и васпитања («Сл. гласник РС», бр.88/2017 и 27/2018 – и др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. Закон, 6/2020 и 129/ 2021)
- Закон о основном образовању и васпитању (бр. 55/2013, 101/2017,10/2019,27/2018 – др. Закон, и 129/2021.)
- Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл. гласник РС“, бр.14/2018)
- Правилник о вредновању квалитета рада установе (Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019.)
- Стандарди квалитета рада образовно-васпитних установа (Завод за унапређење квалитета образовања и васпитања , 2010.година)
- Приручник за самовредновање и вредновање рада школе (из 2005.године)
- Правилник о стручно-педагошком надзору (“Службени гласник РС”, број 87 од 12. децембра 2019.)
- Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника ("Службени гласник РС", број 109 од 19. новембра 2021..)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Службени гласник РС, бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020 од 05.06.2020. године.)

Етос је област у оквиру које се вреднује квалитет климе и односа у школи и окружењу, квалитет сарадње и заједништва, осећај припадности школи и окружењу, једнакост, партнерство и правичност у школи, и тако даље. На седници Наставничког већа одржаној 31. августа 2020. Године одређен је нови Тим за самовредновање и подељена задужења по кључним областима. За кључну област 5- Етос, задужени су Жељко Нинковић и Драгана Несторов. Услед изненадне смрти наставника Жељка Нинковића, као други члан Тима задужена је Тамара Ботић.

Кључна област самовредновања ЕТОС обухвата следећа подручја вредновања:

- 1. 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.**
- 2. 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.**
- 3. 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.**
- 4. 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима**
- 5. 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.**

2. МЕТОДОЛОГИЈА

Прикупљање података:	
Технике	Инструменти
Посматрање	Листе снимања, чек листе
Анкетирање	Анкете, упитници
Интервјуисање	Разговори

Учесници

На седници Тима за самовредновање, одржаној 8. 11. 2022. договорено је да се као узорак за кључну област у целини анкетирају ученици следећих одељења: IV-1, IV-2, VIII-1 и VIII-2 разреда, као и родитељи поменутих ученика, наставници запослени у школи, стручни сарадник и директор школе.

За испитивање става наставника, родитеља и ученика коришћен је софтвер Самовредновање – Академије Филиповић, захваљујући коме су ученици, наставници и родитељи попуњавали анкете, користећи линк и „кључ“ за попуњавање Анкета.

Подељени су упитници за наставнике и стручну службу, упитници за ученике и упитници за родитеље. Директор школе и школски психолог приликом посете појединим часовима, користећи листе снимања атмосфере у учионоци, чији ће се резултати вредновати.

Након завршеног самовредновања ове области, Тим ће презентовати свој рад на седници Наставничког већа.

3. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Основна школа „Сутјеска“ налази се у приградском насељу. Основана је 1964. године и већ више од 50 година на заједничком послу васпитања и образовања окупља ученике, родитеље и наставнике.

Школа као друштвена институција поставља одређене захтеве пред ученике и тражи целовито психомоторно искуство. Она захтева поштовање одређених норми понашања и постизање одговарајућих нивоа знања.

На живот и рад школе, у знатној мери у негативном смислу, утичу породични услови у којима живе и раде ученици. Реон школе чине и делимично неурбанизована насеља (Војни пут, Пазовачки пут, Бачки иловник) која у већини случајева немају потребне хигијенско-техничке услове за становање. Знатно боље услове имају ученици у новоизграђеном насељу у непосредној близини школе. Ученици из неурбанизованих подручја немају потребне услове за рад, јер су куће на том подручју грађене од лошег материјала, а мањи број нема чак ни уведену воду. Просторни услови у овом насељу су посебан проблем, нарочито у породицама које имају више деце, а то су углавном Роми, којих у школи има у знатном броју. Већи број породица живи врло скромно, чак се може рећи и у немаштини. То су породице у којима ради само један члан домаћинства, а нису ретки случајеви да у породици нема стално запослених и да живе од социјалне помоћи.

Ово је најчешћи разлог због кога се одлучују за одлазак у иностранство. Проблем представља самоиницијативно одлажење породице у иностранство на неколико месеци, након чега се ученици враћају у школу са великим пропустима у савладавању градива. У иностранству деца не похађају наставу на српском језику, а при повратку често буду ван контроле породице, из чега настају васпитни проблеми. Непознавање српског језика представља највећи проблем том делу ученичке популације из којег следе многи други проблеми. Због тога је велики проценат ученика који понављају разред.

Економско стање већине родитеља је врло лоше. Многи родитељи живе на рубу егзистенције и нису у могућности да набаве деци школски прибор. Образовни ниво родитеља је незадовољавајући. Мали број родитеља има ССС, а незнатан број је са ВС или ВСС. Овакав састав породица се у великој мери рефлектује на успех ученика, а нарочито на сарадњу породице и школе у решавању васпитних проблема. Сарадњу са школом одбијају углавном родитељи васпитно запуштене деце и оне деце која не постижу задовољавајуће резултате.

4. ОПИС СТАЊА ИЗ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ

Табела 1. Чек листа која представља списак школске документације (да/постоји-не/не постоји)

ДОКУМЕНТАЦИЈА – ДОКАЗИ	ДА	НЕ
Правилник о понашању ученика и запослених	+	
Кућни ред школе	+	
Правилник о награђивању и похваљивању	+	
Програм личног и социјалног развоја ученика	+	
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика	+	
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика	+	
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика	+	
Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење	+	
Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе	+	
Програм упознавања ученика с Повељом дечијих права УН	+	
Евиденција о раду ученичких организација (ученички парламент и сл)	+	
Евиденција о ваннаставним активностима	+	
Евиденција о активностима које су иницирали ученици	+	
Програми школских приредби, манифестација и сл.	+	
Брошура о школским активностима	+	
Правилник о безбедности ученика	+	
Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насиљства, верске, националне и расне нетрпељивости, употреба дрога и сл.	+	
Процедуре за индетификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте	+	
анои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања стила “здравог живота”	+	
Евиденција сарадње школе са здравственом службом	+	
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	+	
Евиденција контаката са родитељима	+	
Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе	+	

5. АНАЛИЗА УПИТНИКА

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих..	3.86	4.00
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3.95	4.00
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3.86	3.95
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3.95	4.00
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.90	3.99

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3.90	3.80
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3.35	3.80
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3.80	4.00
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4.00	4.00
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.76	3.90

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3.94	3.94
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	4.00	4.00
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3.94	4.00
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3.88	4.00
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.94	3.99

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3.95	3.95
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	4.00	4.00
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	4.00	4.00
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2.74	3.95
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3.21	3.89
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.58	3.96

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2.90	3.80
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3.75	4.00
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3.80	3.95
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3.75	3.95
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3.80	3.95
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.60	3.93

СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ ОЦЕЊЕНА ОД СТРАНЕ НАСТАВНИКА: ТАЧНОСТ 3,75 ЗА ВАЖНОСТ : 3. 95

АНАЛИЗА РЕЗУЛТА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих..	3.68	3.91
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3.82	3.91
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3.91	4.00
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3.77	3.95
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.80	3.94

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3.95	3.91
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3.91	3.86
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3.95	3.95
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3.86	3.91
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.92	3.91

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3.82	3.91
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3.91	3.91
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3.86	3.91
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3.91	3.91
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.88	3.91

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3.86	3.91
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3.86	3.91
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3.95	3.95
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3.95	4.00
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3.91	3.95
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.91	3.95

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3.82	3.77
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3.86	3.95
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3.91	3.86
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3.91	4.00
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3.91	3.91
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.88	3.90

СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ ОЦЕЊЕНА ОД СТРАНЕ РОДИТЕЉА: ЗА ТАЧНОСТ 3. 87
ЗА ВАЖНОСТ: 3. 92

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА УПИТНИКА ЗА УЧЕНИКЕ

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих..	4.00	4.00
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3.83	4.00
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	4.00	4.00
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3.78	3.96
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.90	3.99

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4.00	4.00
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3.59	4.00
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	4.00	4.00
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3.95	4.00
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.89	4.00

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4.00	4.00
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3.91	4.00
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3.91	4.00
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3.91	4.00
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.93	4.00

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3.91	3.91
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3.96	3.96
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошкае аутономије наставника и стручних сарадника.	3.96	3.96
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3.39	3.96
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	3.91	3.91
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.83	3.94

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

ТВРДЊА	УКУПНО	
	ТАЧНОСТ	ВАЖНОСТ
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3.74	3.96
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3.87	4.00
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3.87	4.00
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3.83	3.96
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3.87	3.96
УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА	3.83	3.97

СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ ОЦЕЊЕНА ОД СТРАНЕ УЧЕНИКА: ЗА ТАЧНОСТ: 3. 87 ЗА ВАЖНОСТ: 3. 98

6. АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА ИСПИТИВАЊА

Чек листа, идентичног садржаја послата је наставницима, директору, стручном сараднику, ученицима четвртог и осмог разреда и њиховим родитељима.

АНАЛИЗА ПО СТАНДАРДИМА

Анкетирање садржи пет анкета. Анкете су биле исте за наставнике, родитеље и ученике.

Стандард 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи:

просечна оцена стандарда је за тачност 3.87, за важност 3.97; што значи да је стандард оцењен највишом оценом, а то је 4.

Након анализа анкета, констатовано је да се резултати анкета наставника, родитеља и ученика у великој мери подударaju. Просечна оцена анкета за наставнике и ученике је иста: 3.90 за тачност и 3.99. за важност тврдњи, док оцена оцена родитеља има минимална одступања: 3.80 за тачност и 3.94 за важност.

Констатовано је да сви актери школског живота доследно поштују прописане норме и правила понашања, да није било потребе за санкционисањем дискриминаторског понашања. У школи влада позитивна атмосфера и нови ученици и запослени се лако укључују у живот школе. Школа проналази конструктивна решења за сваки потенцијални проблем.

Стандарда 5.2. Резултати ученика и наставника подржавају се и промовишу:

просечна оцена стандарда је за тачност 3.86, за важност 3.94; што значи да је стандард оцењен највишом оценом, а то је 4.

Анализом анкете утврђени су слични резултати: просечна оцена аставника за тачност тврдњи 3.76 за важност, 3.90; родитеља за тачност 3.86, за важност 3.91; ученика за тачност 3.80, за важност 4.00

Резултати анкета показују да је у школи присутан тимски дух, у оквиру кога се поштују и промовишу успеси свих ученика и запослених.

Код индикатора 5.2.2. (У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате) има малих одступања у оценама. Просечна оцена тачности код наставника за овај индикатор је 3.35, ученика 3.59, родитеља 3.91. Уочава се да се у мањој мери примењује систем награђивања.

Кроз различите активности и пројекте које школа организује, сви ученици добијају прилику да покажу своје квалитете. Школа има веома богату понуду ваннаставних активности, као што су: хор, ликовна секција, литерарна секција, рецитаторска секција, као и секције из страних језика, еколошка секција, библиотечка секција, математичка секција и секције из спортова, клуб науке и технике, затим млади: историчари, хемичари, физичари, географи. Иако постоји велики избор ваннаставних активности, мали број ученика показује да је заинтересован за њих. У школи се активно ради на развијању спортских вештина и формиран је фудбалски

клуб ОШ „Сутјеска“, кроз који ученици развијају своје квалитете и промовишу школу учешћем на турнирима. Сваке године се организује активност „Покажи шта знаш“ за ученике од првог до осмог разреда у оквиру које ученици исказују своје вештине и таленте. У свим активностима учешће имају и ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом. Наставне активности прилагођене су потребама ученика и ученици активно учествују у одабиру и осмишљавању ваннаставних активности.

Стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља:

просечна оцена стандарда је за тачност 3.91, за важност 3.96; што значи да је стандард оцењен највишом оценом, а то је 4.

Резултати анкете показују веома сличне оцене наставника, родитеља и ученика. Оцене су веома високе и овај стандард има највећи просек, што говори да у школи постоји јасно изражен негативан став према насиљу.

Просечна оцена наставника за тачност тврдњи 3.94, за важност 3.99; родитеља 3.88 за тачност, 3.91 за важност; ученика 3.93 за тачност. 4.00 за важност

Констатовано је да се у нашој школи негативан став према насиљу јасно изражава кроз бројне активности које подржавају сарадњу и негују позитивне односе међу свим актерима школског живота. Мрежа за решавање проблема насиља у школи, функционише по Протоколу о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Сви ученици су упознати са тиме коме се могу обратити у случајевима насиља. О свим проблемским ситуацијама дежурни наставници моментално обавештавају школског психолога и директора школе.

Стандард 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима:

просечна оцена стандарда је за тачност 3.78, за важност 3.95; што значи да је стандард оцењен највишом оценом 4. Овај стандард има најнижу просечну оцену у односу на остале стандарде.

Резултати анкете показују различите оцене наставника, родитеља и ученика. Просечна оцена наставника за тачност тврдњи 3.58, за важност 3.96; родитеља 3.91 за тачност, 3.95 за важност; ученика 3.83 за тачност. 3.94 за важност

Закључак је да је сарадња стручних и саветодавних органа на високом нивоу. Ученици добијају прилику да дају своје предлоге за унапређење рада школе. Школа активно подржава различите иницијативе запослених и подстиче њихову слободу у организовању нових пројеката и активности. Индикатор 5.4.4. (Родитељи активно учествују у животу и раду школе) има највећу разлику у оценама наставника и родитеља. Индикатор има најнижу просечну оцену наставника 2.74 и то је индикатор који у целом анкетирању има најнижу оцену. Просек оцене родитеља за овај индикатор је доста висок 3.99, док је просек оцене ученика 3.39. Закључак је да родитељи у мањој мери учествују у раду школе. Годишњи план рада садржи план сарадње са родитељима, али родитељи нису мотивисани да учествују у реализацији тог плана. Родитељи се повремено укључују у живот и рад школе. Родитељи су упознати са условима и начинима остваривања наставног процеса, али нису активно укључени у његово побољшавање.

Индикатор 5.4.5. (Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи) такође има различите оцене по групама. Наставници су овај индикатор оценили нижом оценом од ученика и родитеља. Наставници 3.21. за тачност, родитељи и ученици 3.91. Закључак је да се родитељи у мањој мери укључују у заједничке активности школе.

Стандард 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности:

просечна оцена стандарда је за тачност 3.78, за важност 3.94; што значи да је стандард оцењен највишом оценом, а то је 4.

Резултати анкете показују различите оцене наставника, родитеља и ученика. Просечна оцена наставника за тачност тврдњи 3.60, за важност 3.93; родитеља 3.88 за тачност, 3.90 за важност; ученика 3.83 за тачност. 3.97 за важност

Закључак је да школа великим делом јесте центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Разлике у резултатима испитаника односе се на индикатор 5.5.1. (Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници). Просек оцене наставника за тачност је 2.90, родитеља 3.82, ученика 3.74.

Основна обележја школе (табла са називом) су истакута на улазу у зграду школе. Школа има и посебна обележја (амблем, химну, часопис, летопис, интернет страницу.). Школа је и место културних дешавања у својој средини. У школи се одвијају манифестације попут приредби, такмичења, спортских активности.

Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују је, нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. Школа реализује већи број државних и међународних пројеката (пројекти „Еразмус“ и „Save the children“)

У циљу обезбеђивања што квалитетнијег провођења времена ученика од 5-8 разреда школа се определила за обogaћени једносменски рад, где се ученицима нуде додатни садржаји после часова.

Партнерски односи и тимски рад у школи развијени су на високом нивоу, што омогућава квалитетну реализацију бројних активности. Школа је међу првима почела са употребом Ес дневника. Свака учионица опремљена је компјутером, пројектором и интернетом, тако да се настава одвија по савременом моделу уз употребу дигиталних уџбеника.

9. ЗАКЉУЧАК

СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ ОЦЕЊЕНА ОД СТРАНЕ НАСТАВНИКА: ТАЧНОСТ 3,75 ЗА ВАЖНОСТ : 3. 95

СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ ОЦЕЊЕНА ОД СТРАНЕ РОДИТЕЉА: ЗА ТАЧНОСТ 3. 87
ЗА ВАЖНОСТ: 3. 92

СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ ОЦЕЊЕНА ОД СТРАНЕ УЧЕНИКА: ЗА ТАЧНОСТ: 3. 87 ЗА ВАЖНОСТ: 3. 98

Када се извуче средња оцена свих испитаника који су учествовали у испитивању, добија се: СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ: 3.83 за ТАЧНОСТ, за ВАЖНОСТ 3, 95 .

Ниво остварености стандарда је: 4 ЗА ТАЧНОСТ и 4 ЗА ВАЖНОСТ.

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ЕТОС“ ЈЕ 4.

Кључне снаге:

- Школа је безбедна средина
- Јасно изражен негативан став према насиљу
- Међусобно поштовање и сарадња свих актера школског живота
- Школа нуди додатне садржаје као подршку ученицима
- Рад тима за ИОП, сарадња са интерресорном комисијом
- Укључивање ученика у ваннаставне активности сходно њиховим могућностима.

Кључне слабости:

- Резултати ученика и наставника се подржавају али се недовољно промовишу.
- Награђивање ученика и наставника
- Родитељи су у мањој мери укључени у рад школе, треба понудити нове облике сарадње и њиховог учешћа у школском животу
- Школа је у мањој мери препозната као центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

7. АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

На основу анализе анкета, донет је акциони план за унапређивање стандарда који су имали најниже оцене.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Стандард	Активност	Носиоци активности	Временска динамика
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	<p>-Мотивисање ученика да учествују на такмичењима, квизовима...</p> <p>-Мотивисати ученике за остварење бољих резултата</p> <p>-Промовисати и награђивати ученике за постигнуте резултате</p> <p>-Размена искустава наставника у оквиру стручних већа и заједничка сарадња на разним активностима (планирање квизова, организација такмичења, корелација...)</p> <p>-Истицање успеха бивших ученика школе</p>	<p>Предметни наставници, одељењске старешине</p> <p>директор, психолог</p>	У току школске године
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања	<p>Утврдити критеријуме за награђивање</p> <p>-Према могућностима</p>	<p>Предметни наставници, одељењске</p>	У току школске године

ученика и запослених постигнуте резултате.	за	школе одредити начин награђивања Размотрити и усвојити Правилник о награђивању наставника	старешине директор, психолог	
--	----	--	------------------------------	--

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

Стандард	Активност	Носиоци активности	Временска динамика
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	<p>Преко локалне заједнице утицати на свест родитеља о потреби редовне сарадње са школом укључивати родитеље у школске активности;</p> <p>-Понудити сарадњу родитељима у њиховим доменима интересовања и могућностима</p> <p>-Промовисати и подстицати укљученост у школске активности на свим нивоима</p> <p>-Редовно ажурирање сајта школе</p> <p>-Постављање на видном месту (огласној табли, паноу) релевантних информација</p>	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	Током школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива

<p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи</p>	<p>Организовање радионица на којима заједно учествују родитељи и деца</p> <p>Сарадња са родитељима кроз реализацију различитих ваннаставних активности и у оквиру једносменског рада школе</p> <p>Организовање отворених врата на којима буду сви наставници</p>	<p>Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог</p>	<p>Током школске године</p>
---	--	---	-----------------------------

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Стандард	Активност	Носиоци активности	Временска динамика
<p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници</p>	<p>-Школа треба да настави са планираним активностима везаним за унапређење квалитета наставног процеса кроз: стручно усавршавање наставника и стручних сарадника (семинара обухваћених Школским развојним планом пре свега), иновирање садржаја школског програма активним облицима и методама рада са ученицима, а све у циљу приближавања савременим образовним стандардима и светским трендовима.</p> <p>-Подизање угледа школе у локалној заједници, анимацији родитеља и деце за упис у школу, организовањем сусрета представника школе са представницима Школске управе и локалне средине.</p> <p>-Наставити сарадњу са директорима из окружења</p> <p>-У наредном периоду у школи треба планирати, у складу са могућностима, уређење учионица и кабинета, хола и ходника, мокрих</p>	<p>Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог</p>	<p>У току школске године</p>

	чворова, односно, опште подизање хигијенских и естетских услова рада школе на један виши ниво.		
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	<ul style="list-style-type: none"> -Размена искустава наставника у оквиру стручних већа и заједничка сарадња на разним активностима (планирање квизова, организација такмичења, корелација...) -Учешће у пројектима - Стручно усавршавање 	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	У току школске године

ОШ «СУТЈЕСКА»
ЗЕМУН
Задругарска 1
Број: 28/23
Дана: 26.01.2023. год.

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања («Службени гласник РС», бр. 88/17, 27/2018-др. Закони, 10/2019, 06/20 и 129/21), Школски одбор на седници одржаној 26.01.2023.год., донео је

О Д Л У К У

Усваја се Извештај о самовредновању „Област квалитета 5 – “ЕТОС“.

Образложење

Чланом 119.ст.1. тачка 2) прописано је да орган управљања установе доноси предшколски, школски, односно васпитни програм (у даљем тексту: програм образовања и васпитања), развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању.

Сходно напред наведеном одлучено је као у диспозитиву ове одлуке.



Председник Школског одбора
Ivana Burjević
Ивана Ђурђевић