

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ**  
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3:**  
**ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**



**СЕПТЕМБАР, 2022. ГОДИНЕ**

## УВОД

*Самовредновање је* процена квалитета рада коју врши установа на основу стандарда квалитета рада установе сваке године по појединим областима вредновања. Реч је о поступку којим се вреднује сопствена пракса и сопствени рад, полазећи од анализе шта је и како урађено.

*Циљ самовредновања је* унапређивање квалитета рада школе.

Резултати самовредновања школе представљају основу за израду како акционих планова, тако и развојног плана за период од три до пет година. Развојним планом се дефинишу области квалитета које треба унапређивати, задаци, активности и носиоци активности. Такође се планирају ресурси за остваривање постављених задатака, као и детаљан временски план за њихову реализацију.

*Да би се приступило самовредновању треба познавати следећу законску регулативу:*

- Закон о основама система образовања и васпитања («Сл. гласник РС», бр.88/2017 и 27/2018 – и др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. Закон, 6/2020 и 129/ 2021)
- Закон о основном образовању и васпитању ( бр. 55/2013, 101/2017,10/2019,27/2018 – др. Закон, и 129/2021.)
- Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл. гласник РС“, бр.14/2018)
- Правилник о вредновању квалитета рада установе (Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. )
- Стандарди квалитета рада образовно-васпитних установа (Завод за унапређење квалитета образовања и васпитања , 2010.година)
- Приручник за самовредновање и вредновање рада школе ( из 2005.године)
- Правилник о стручно-педагошком надзору (“Службени гласник РС”, број 87 од 12. децембра 2019.)
- Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника ( "Службени гласник РС", број 109 од 19. новембра 2021..)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ( Службени гласник РС, бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020 од 05.06.2020. године.)

На седници Наставничког већа, одржаној у мају, чланови тима за самовредновање су уз сагласност осталих чланова Наставничког већа одабрали кључну област која ће бити предмет самовредновања у школској 2021/2022. години, а то је **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.**

Одређена је временска динамика за завршетак вредновања кључне области – јун 2022. године.

Чланови школског тима који су реализовали самовредновање одабране области су:

- Ксенија Кукрић, мастер професор разредне наставе
- Драгана Радујко, дипломирани професор француског језика и књижевности.

Циљ који је постављен је да се анализира постојеће стање у подручју вредновања квалитета школских постигнућа, да се уоче добре стране овог подручја и отклоне одређени недостаци.

Суштина овако постављеног циља јесте дефинисање акционог плана на основу кога би се превазишле запажене слабости и постигао жељени квалитет рада у подручју кључне области Постигнућа ученика.

## **МЕТОДОЛОГИЈА**

### ***Узорак:***

Узорак је чинило 19 ученика четвртог разреда, 15 ученика осмог разреда, 17 наставника предметне и разредне наставе за 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020. и 2020/2021. школску годину.

### ***Технике самовредновања:***

- анкетирање;
- скалирање;
- анализирање документације и
- разговор и посматрање.

### ***Инструменти:***

- Одлуком чланова тима осмишљена су и у упитнику придодата питања којима се покрива кључни стандард 3.1, 3.2. у области „Образовна постигнућа ученика“
- Чек листе - које представљају списак документације која се користи као извор доказа, а које покривају стандард 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4., 3.2.5.

Подручје вредновања: *КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА*

*ПОКАЗАТЕЉ: 3.1. ПРИЈЕМНИ И ЗАВРШНИ ИСПИТИ*

Резултати ученика на завршном испиту анализирани су уз коришћење доказа - Извештаја ЗВКОВ-а, са сајта - <http://skole.ceo.edu.rs/> (Статистички подаци са завршних испита), као и анализе уписа ученика у жељене школе.

**Технике и инструменти:**

- Анализирање документације и чек листе.

***ЗАВРШНИ ИСПИТИ***

**Школска 2017/2018. година**

На завршни испит школске 2017/2018. године изашао је 21 ученик.

**Школска 2018/2019. година**

На завршни испит ове школске године изашло је 33 од укупно 34 ученика.

**Школска 2019/2020. година**

На завршни испит је изашло 29 ученика од 29 ученика осмог разреда.

**Школска 2020/2021. година**

На завршни испит школске 2020/2021. године изашло је 23 од 24 ученика.

На основу анализе званичних резултата Завршног испита, са сајта **Извештаја ЗВКОВ-а са сајта - <http://skole.ceo.edu.rs/>** (Статистички подаци са завршних испита), као и анализе уписа ученика у жељене школе утврђено је следеће:

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. – Ученици наше школе, у периоду од школске 2017/2018. до 2020/2021. године – нису остварили успех који је на или изнад републичког просека. Републички просек је 500, док је успех ученика наше школе по годинама:

2017 – 2018:

Српски/матерњи језик – математика

359 – 359

2018 – 2019:

Српски/матерњи језик – математика

394 – 418

2019 – 2020:

Српски/матерњи језик – математика

425 – 424

2020 – 2021:

Српски/матерњи језик – математика

313 – 314

### **Ниво остварености 1.**

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима

из српског/матерњег језика и математике.

Ученици наше школе, у периоду од школске 2017/2018. до 2020/2021. године – нису остварили овај показатељ. По годинама основни ниво је достигао следећи проценат ученика:

2017/2018 –

Српски/матерњи језик – 14 %

Математика – 10%

2018/2019 –

Српски/матерњи језик – 36%

Математика – 52%

2019/2020 –

Српски / матерњи језик – 69%

Математика – 79%

2020/ 2021 –

Српски / матерњи језик – 17%

Математика – 9%

### **Ниво остварености 1.**

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике –14% Српски језик, 14% Математика.

2017/2018 –

Српски/матерњи језик – 0%

Математика – 5%

2018/2019 –

Српски/матерњи језик – 18%

Математика – 21%

2019/2020 –

Српски/матерњи језик – 14%

Математика – 14%

2020/2021 –

Српски/матерњи језик – 4%

Математика – 0%

### **Ниво остварености 1.**

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике – 0% Српски језик, 0% Математика

2017 – 2018

Српски/матерњи језик – 0 %

Математика – 0%

2018/2019 –

Српски/матерњи језик – 6%

Математика – 12%

2019/2020 –

Српски/матерњи језик – 0%

Математика – 0%

2020/2021 –

Српски/матерњи језик – 0%

Математика – 0%

### **Ниво остварености 1.**

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа

републичког просека. Испод просека су.

На основу анализе података Комбинованог теста на завршном испиту за следеће школске године: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. утврђено је да су резултати ученика наше школе испод републичког просека.

### **Ниво остварености 1.**

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

На основу анализе података ученика који добијају додатну образовну подршку и анализе њиховог успеха на завршном испиту, утврђено је да ученици постижу очекиване резултате у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Увидом у резултате на нивоу одељења закључујемо да су просечна постигнућа уједначена. Разлике међу одељењима нису значајне.

Просечна постигнућа ученика одељења по годинама:

2017/2018: 373 – 349

2018/2019: 341 – 381 – 524

2019/2020: 437 – 438 – 407

2020/2021: 342 – 218 – 312

### **3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.**

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.



За стандард 3.2. Постигнућа ученика, рађена је анализа успеха ученика на крају другог класификационог периода и на крају школске године (приказ средњих оцена по одељењима и наставним предметима), такође је рађена анализа и пролазности ученика на класификационима периодима.

На основу анализе образовних постигнућа ученика за школске године: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 утврђено је:

## 1. Приказ средњих оцена по одељењима и наставним предметима

Табела: Приказ средњих оцена по одељењима и наставним предметима  
за прво и друго полугодиште школске **2017/18.** године

Разред и одељење	Средња оцена одељења	Приказ средњих оцена по предметима							
		Српски језик	Француски језик	Ликовна култура	Музичка култура	Пид	Математика	Физичко васпитање	Чувари природе
IV-1	3,75	3,26	2,80	4,73	3,73	3,40	3,33	5,00	3,93
	2,58	2,34	2,07	3,15	2,69	2,23	1,84	3,31	2,96
IV-2	3,87	3,38	3,60	4,54	4,31	3,31	3,15	4,77	4,15
	2,36	2,13	2,00	2,83	2,63	1,96	1,96	3,04	2,83
I полуг. II полуг.	3,81	3,32	3,20	4,63	4,02	3,35	3,24	4,88	4,04

	2,47	2,23	2,03	2,99	2,66	2,09	1,90	3,17	2,89
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------

У табеларном приказу средњих оцена ученика четвртог разреда, за школску 2017/18. годину, бележи се пад средње оцене на крају школске године у односу на прво полугодиште.

Очекивало се да се успех поправи до краја школске године, али узрок се може видети у чињеници да је знатан број ученика који нередовно похађају наставу или потпуно престају да похађају исту, често и због пресељења у иностранство, о чему школа има само незваничне податке.

Најнижу средњу оцену на полугодишту остварили су ученици IV/1 (3,75), што је на нивоу остварености 4, а највишу ученици IV/2 (3,87), што је такође на нивоу остварености 4.

На крају школске године најнижа је средња оцена одељења IV/2 (2,36), што је испод нивоа остварености 2, а највиша IV/1 (2,58), што је на нивоу остварености 2.

Најниже средње оцене су из математике (1,84) и Пид (1,96), на крају школске године. Оне су испод нивоа остварености 2.

Разред и одељење	Средња оцена одељења	Приказ средњих оцена по предметима														
		Српски језик	Франгуски језик	Историја	Географија	Биологија	Математика	Музичка култура	Ликовна култура	Физика	Хемија	Техника и технологија	Физичко васпитање	Енглески језик	Информатика	Владање
VIII-1	2,85	2,31	2,69	1,85	2,23	2,46	2,54	2,23	3,77	2,31	2,22	4,17	3,46	2,54	4,92	4,77
	3,09	2,54	2,92	2,31	2,31	2,62	2,54	3,23	4,46	2,77	2,40	4,08	3,62	2,92	4,85	4,77
VIII-2	2,76	2,11	2,22	2,00	2,22	2,33	2,22	2,56	4,33	2,66	1,88	4,11	2,44	2,89	4,88	4,33
	2,83	2,25	3,00	2,25	2,13	2,25	2,38	2,75	4,75	2,63	2,13	4,00	2,38	3,13	4,88	3,88
I полуг.	2,80	2,21	2,45	1,92	2,22	2,39	2,38	2,39	4,05	2,48	2,05	4,14	2,95	2,71	4,90	4,55
II полуг.	2,96	2,39	2,96	2,28	2,22	2,43	2,46	2,99	4,60	2,70	2,26	4,08	3,00	3,02	4,86	4,32

Најнижу средњу оцену на полугодишту остварили су ученици VIII/2 (2,76), што је на нивоу остварености 2, а највишу ученици VIII/1 (2,85), што је такође на нивоу остварености 2.

На крају школске године најнижа је средња оцена одељења VIII/2 (2,83), што је на нивоу остварености 2, а највиша VIII/1 (3,09), што је изнад нивоа остварености 2.

Најнижу средњу оцену постигли су ученици VIII/1 одељења, на полугодишту из историје (1,85), што је испод нивоа остварености 2. Нешто виша средња оцена је на крају школске године 2,31.

Највишу средњу оцену постигло је одељење VIII/2 (4,88) из информатике, на крају школске године, ниво остварености 4.

Табела: Приказ средњих оцена по одељењима и наставним предметима  
за прво и друго полугодиште школске **2018/19.** године

Разред и одељење	Средња оцена одељења	Приказ средњих оцена по предметима							
		Српски језик	Француски језик	Ликовна култура	Музичка култура	Пид	Математика	Физичко васпитање	Чувари природе
IV-1	3,71	3,40	3,30	4,40	4,10	3,50	2,90	4,40	4,40
	2,23	2,20	1,90	2,55	2,40	2,05	1,95	2,55	2,45
IV-2	3,93	3,30	3,90	4,50	4,50	3,50	3,10	4,70	4,50
	2,55	2,35	2,40	2,85	2,85	2,30	2,20	2,90	2,80
I полуг.	3,82	3,35	3,60	4,45	4,30	3,50	3,00	4,55	4,45
II полуг.	2,39	2,27	2,15	2,70	2,62	2,17	4,15	2,72	2,62

Најнижу средњу оцену на полугодишту остварили су ученици IV/1 (3,71), што је испод нивоа остварености 4, а највишу ученици IV/2 (3,93), што је на нивоу остварености 4.

На крају школске године најнижа је средња оцена одељења IV/1 (2,23), што је испод нивоа остварености 2, а највиша одељења IV/2 (2,55), што је на нивоу остварености 2.

Најнижа средња оцена је из француског језика (1,90), на полугодишту, што је испод нивоа остварености 2, а највиша из физичког васпитања (4,70), на крају школске године, што је на нивоу остварености 4.

Разред и одељење	Средња оцена одељења	Приказ средњих оцена по предметима														
		Српски језик	Француски језик	Историја	Географија	Биологија	Математика	Музичка култура	Ликовна култура	Физика	Хемија	Техника и технологија	Физичко васпитање	Енглески језик	Информатика/ домаћинство	Владање
VIII-1	3,83	3,33	2,91	3,67	3,25	3,50	3,42	3,75	4,42	3,42	2,83	4,25	4,75	4,00	4,86/ 4,80	4,83
	4,03	3,67	3,45	3,75	3,42	3,33	3,42	4,33	4,75	3,75	3,17	4,50	4,92	4,08	4,86/ 4,80	5,00
VIII-2	3,28	2,56	2,86	2,22	2,89	2,89	3,00	3,11	4,11	2,89	2,62	4,00	3,75	2,86	4,00/ 5,00	4,89
	3,38	2,56	2,86	2,44	2,67	2,44	2,89	3,33	4,67	3,22	2,89	4,22	4,11	3,00	4,12/ 5,00	4,78
VIII-3	2,62	2,00	2,00	1,91	2,09	2,00	2,36	2,25	4,15	1,92	2,00	3,27	2,73	2,25	3,46/ -	4,62
	2,61	2,15	2,54	2,00	2,00	2,00	2,15	2,31	4,38	2,15	2,00	3,08	3,00	2,62	3,77/ -	3,15
I полуг. II полуг.	3,24	2,63	2,59	2,60	2,74	2,80	2,93	3,04	4,23	2,74	2,48	3,84	3,74	3,04	4,11/ 4,9	4,78
	3,34	2,79	2,95	2,73	2,70	2,93	2,82	3,32	4,60	3,04	2,69	3,93	4,01	3,23	4,25/ 4,9	4,31

Најнижу средњу оцену на полугодишту остварили су ученици VIII/3 (2,62), што је на нивоу остварености 2, а највишу ученици VIII/1 (3,83), што је на нивоу остварености 4.

На крају школске године најнижа је средња оцена одељења VIII/3 (2,61), што је на нивоу остварености 2, а највиша VIII/1 (4,03), што је на нивоу остварености 4.

Најнижу средњу оцену постигли су ученици VIII/3 одељења, на полугодишту из историје

(1,93), што испод нивоа остварености 2.

Највишу средњу оцену постигло је одељење VIII/2 (5,00) из домаћинства, на крају школске године, ниво остварености 4.

Табела: Приказ средњих оцена по одељењима и наставним предметима  
за прво и друго полугодиште школске **2019/20.** године

Разред и одељење	Средња оцена одељења	Приказ средњих оцена по предметима							
		Српски језик	Француски језик	Ликовна култура	Музичка култура	Пид	Математика	Физичко васпитање	Чувари природе
IV-1	3,90	3,46	3,83	4,54	4,00	3,38	3,15	4,92	4,00
	2,24	2,00	2,40	2,57	2,36	1,86	1,82	2,71	2,21
IV-2	4,13	3,76	4,59	4,41	4,76	3,24	3,24	4,88	4,59
	2,91	2,76	3,07	3,10	3,24	2,45	2,48	3,28	3,21
I полуг. II полуг.	4,01	3,61	4,21	4,47	4,38	3,31	3,19	4,90	4,29
	2,57	2,38	2,73	2,83	2,84	2,15	2,15	2,99	2,71

Најнижу средњу оцену на полугодишту остварили су ученици IV/1 (2,24), што је испод нивоа остварености 2, а највишу ученици IV/2 (4,13), што је на нивоу остварености 4.

На крају школске године најнижа је средња оцена одељења IV/1 (2,24), што је испод нивоа остварености 2, а највиша IV/2 (2,91), што је на нивоу остварености 2.

Најнижа средња оцена је из математике (1,82), на полугодишту, испод нивоа остварености 2, а највиша из физичког васпитања (4,88), на крају школске године, на нивоу остварености 4.

Разред и одељење	Средња оцена одељења	Приказ средњих оцена по предметима														
		Српски језик	Француски језик	Историја	Географија	Биологија	Математика	Музичка култура	Ликовна култура	Физика	Хемија	Техника и технологија	Физичко васпитање	Енглески језик	Информатика/ домаћинство	Владање
VIII-1	3,45	2,75	3,43	3,14	2,50	2,88	2,50	3,75	3,88	2,62	2,62	4,00	4,25	4,17	-	4,89
	3,54	2,89	2,78	3,11	3,00	3,00	2,78	3,56	4,22	2,89	2,56	3,56	5,00	3,78	/4,88 - / 5,00	5,00
VIII-2	3,37	3,00	3,25	2,78	2,33	2,88	2,78	3,25	4,56	2,78	2,44	4,33	3,44	4,22	4,67/ -	4,67
	3,55	2,89	2,78	2,89	2,89	3,00	2,78	3,11	4,56	2,89	2,67	4,11	5,00	4,00	4,33/ -	4,67
VIII-3	2,94	3,56	3,33	2,44	2,09	2,40	2,20	3,09	4,17	2,50	2,12	3,42	2,70	3,08	3,73/ 5,00	3,75
	3,24	2,58	2,83	2,67	2,67	2,92	2,58	3,25	4,17	2,75	2,25	3,42	5,00	3,08	3,73/ 5,00	3,75
I полуг.	3,25	3,10	3,34	2,79	2,31	2,72	2,49	3,35	4,20	2,63	2,39	3,92	3,46	3,82	4,42	4,44
II полуг.	3,44	2,79	2,80	2,89	2,85	2,97	2,71	3,31	4,32	2,84	2,49	3,70	5,00	3,62	4,35	4,47

Најнижу средњу оцену на полугодишту остварили су ученици VIII/3 (2,94), што је на нивоу остварености 2, а највишу ученици VIII/1 (3,45), што је испод нивоа остварености 4.

На крају школске године најнижа је средња оцена одељења VIII/3 (3,24), што је испод нивоа остварености 4, а највиша VIII/2 (3,55), што је такође испод нивоа остварености 4. Најнижу средњу оцену постигли су ученици VIII/3 одељења, на полугодишту из географије (2,09), што је испод нивоа остварености 2.

Највишу средњу оцену постигла су сва три одељења (5,00) из физичког васпитања, на крају школске године, ниво остварености 4.

Табела: Приказ средњих оцена по одељењима и наставним предметима  
за прво и друго полугодиште школске **2020/21.** године

Разред и одељење	Средња оцена одељења	Приказ средњих оцена по предметима							
		Српски језик	Француски језик	Ликовна култура	Музичка култура	ПиД	Математика	Физичко васпитање	Чувари природе
IV-1	4,37	3,83	4,30	4,68	4,67	4,21	3,90	4,74	4,62
	2,59	2,40	2,64	2,72	2,76	2,48	2,36	2,80	2,80
IV-2	3,78	3,09	3,73	4,27	4,09	3,36	3,18	4,73	4,09
	2,21	2,00	2,15	2,48	2,30	1,96	1,96	2,61	2,26
I полуг. II полуг.	4,07	3,46	4,01	4,47	4,38	3,78	3,54	4,73	4,35
	2,40	2,20	2,39	2,60	2,53	2,22	2,16	2,00	2,53

Најнижу средњу оцену на полугодишту остварили су ученици IV/2 (3,78), што је на нивоу остварености 4, а највишу ученици IV/1 (4,37), што је такође на нивоу остварености 4.

На крају школске године најнижа је средња оцена одељења IV/2 (2,21), што је испод нивоа остварености 2, а највиша IV/1 (2,59), што је на нивоу остварености 2.

Најнижа средња оцена је из математике и ПиД (1,96), на полугодишту, што је испод нивоа остварености 2, а највиша из физичког васпитања (4,74), на полугодишту, на нивоу остварености 4.

Разред и одељење	Средња оцена одељења	Приказ средњих оцена по предметима														
		Српски језик	Француски језик	Историја	Географија	Биологија	Математика	Музичка култура	Ликовна култура	Физика	Хемија	Техника и технологија	Физичко васпитање	Енглески језик	Информатика/ домаћинство	Владање
VIII-1	3,43	2,71	2,86	3,00	2,75	3,00	2,62	3,88	4,00	2,75	2,57	3,62	5,00	3,33	4,25/-	4,50
	3,26	2,62	2,86	2,62	2,38	2,50	2,38	3,75	4,25	2,62	2,50	3,88	5,00	2,71	4,25/-	4,12
VIII-2	2,95	2,29	3,00	2,25	2,12	1,71	2,50	2,12	3,62	2,62	2,00	3,75	5,00	2,75	3,50/-	4,75
	3,00	2,12	3,12	2,62	2,00	2,00	2,25	2,25	4,12	2,62	2,38	3,75	5,00	2,62	3,62/-	4,50
VIII-3	2,99	2,40	2,62	2,25	2,12	2,12	2,12	3,50	3,62	2,00	2,00	2,88	5,00	3,38	3,50/-	5,00
	3,07	2,25	3,12	2,38	2,25	2,25	2,00	3,22	3,50	2,38	2,25	3,62	5,00	3,25	3,88/-	4,62
I полуг.	3,12	2,47	4,83	2,50	2,33	2,28	2,41	3,18	3,75	2,46	2,19	3,42	5,00	3,15	3,75	4,75
II полуг.	3,11	2,33	3,03	2,50	2,21	2,25	2,21	3,07	3,96	2,54	2,38	3,75	5,00	2,86	3,92	4,41

Најнижу средњу оцену на полугодишту остварили су ученици VIII/2 (2,95), што је на нивоу остварености 2, а највишу ученици VIII/1 (3,43), што је испод нивоа остварености 4.

На крају школске године најнижа је средња оцена одељења VIII/2 (3,00), што је на нивоу остварености 2, а највиша VIII/1 (3,26), што је испод нивоа остварености 4.

Најнижу средњу оцену постигли су ученици VIII/1 одељења, на полугодишту, из биологије (1,71), што испод нивоа остварености 2.

Највишу средњу оцену постигла су сва три одељења (5,00) из физичког васпитања, на крају школске године, што је на нивоу остварености 4.



## 2. Пролазност ученика на класификационим периодима

Табела: Пролазност ученика IV и VIII разреда на класификационим периодима  
за школску 2017/18. годину

разред	укупна пролазност (%)	Пролазност ученика по предметима (%)														
		Срски језик	Франц. језик	Ликовна култура	Музичка култура	историја	географија	Пид	физика	Математика	Биологија	Хемија	ТиО	ФВ	Енглески ј.	Изабрани
IV	56,00															
	<b>57,69</b>	57,69	57,69	57,69	57,69			57,69		57,69				57,69		
	<b>58,33</b>															
	58,33	58,33	58,33	58,33	58,33			58,33	58,33					58,33		

разред	укупна пролазност (%)	Пролазност ученика по предметима (%)														
		Срски језик	Франц. језик	Ликовна култура	Музичка култура	историја	географија	Пид	физика	Математика	Биологија	Хемија	ТиО	ФВ	Енглески ј.	Изабрани
VIII	50,00															
	<b>53,85</b>	84,61	92,31	100	76,92	76,92	84,61		92,31	100	84,61	69,23	92,31	100	92,31	
	100,															

	<b>100</b>	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	
--	------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Пролазност ученика четвртог разреда за школску 2017/18. годину, на полугодишту је 50% што се може оценити испод нивоа остварености 2. На крају школске године пролазност је 100%, што се оцењује нивоом остварености 4.

Пролазност ученика осмог разреда, на полугодишту је 50% што је испод нивоа остварености 2. На крају школске године пролазност је 100% што одговара нивоу остварености 4.

Пролазност ученика четвртог и осмог разреда процењује се нивоом остварености 2.

Табела: Пролазност ученика IV и VIII разреда на класификационим периодима за школску 2018/19. годину

разред	укупна пролазност (%)	Пролазност ученика по предметима (%)														
		Српски језик	Франц. језик	Ликовна култура	Музичка култура	историја	географија	Пид	физика	Математика	Биологија	Хемија	ТиО	ФВ	Енглески ј.	Изабрани
IV	50,00															
	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00			50,00						50,00		
	55,00															
	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00			55,00	55,00					55,00		

разред	укупна пролазност (%)	Пролазност ученика по предметима (%)														
		Српски језик	Франц. језик	Ликовна култура	Музичка култура	историја	географија	Пид	физика	Математик	Биологија	Хемија	ТиО	ФВ	Енглески ј.	Изабрани
VIII	<b>69,23</b>															
	69,23	92,31	84,61	100	61,53	76,92	84,61		84,61	72	92,31	84,61	92,31	100	84,61	
	100															
	<b>97,06</b>	100	100	100	100	100	92,31		92,31	100	100	100	92,31	100	100	

Пролазност ученика четвртог разреда за школску 2018/19. годину, на полугодишту је 50%

што се може оценити испод нивоа остварености 2. На крају школске године пролазност се оцењује са 55,00%, што је испод нивоа остварености 2.

Пролазност ученика осмог разреда, на полугодишту је 69,23% што је одговара нивоу остварености 2. На крају школске године пролазност је 97,06% али је то и даље испод нивоа остварености 4. Ниво 4 је почев од 98%.

Пролазност ученика четвртог и осмог разреда процењује се испод нивоа остварености 2.

Табела: Пролазност ученика IV и VIII разреда на класификационим периодима за школску 2019/20. годину

разред	укупна пролазност (%)	Пролазност ученика по предметима (%)														
		Српски језик	Франц. језик	Ликовна култура	Музичка култура	историја	географија	Пид	физика	Математика	Биологија	Хемија	ТиО	ФВ	Енглески ј.	Изабрани
IV	<b>52,63</b>															
	<b>58,62</b>	58,62	58,62	58,62	58,62			58,62						58,62		
	<b>86,67</b>															
	86,67	86,67	86,67	86,67	86,67			86,67						86,67		

разред	укупна пролазност (%)	Пролазност ученика по предметима (%)														
		Српски језик	Франц. језик	Ликовна култура	Музичка култура	историја	географија	Пид	физика	Математика	Биологија	Хемија	ТиО	ФВ	Енглески ј.	Изабрани
VIII	<b>73,33</b>															
	77,78	88,89	77,78	88,89	88,89	88,89	88,89		88,89	88,89	88,89	88,89	88,89	88,89	66,67	
	100															
	<b>100</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Пролазност ученика четвртог разреда за школску 2019/20. годину, на полугодишту је 58.

62% што је испод нивоа остварености 2. На крају школске године пролазност је на 86, 67%, што одговара нивоу остварености 2.

Пролазност ученика осмог разреда, на полугодишту је 73,33% што одговара нивоу остварености 2. На крају школске године пролазност је 100%, што одговара нивоу остварености 4.

Пролазност ученика четвртог и осмог разреда процењује се испод нивоа остварености 2.

Табела: Пролазност ученика IV и VIII разреда на класификационим периодима за школску 2020/21. годину

разред	укупна пролазност (%)	Пролазност ученика по предметима (%)														
		Српски језик	Франц. језик	Ликовна култура	Музичка култура	историја	географија	Пид	физика	Математика	Биологија	Хемија	ТиО	ФВ	Енглески ј.	Изабрани
IV	<b>45,10</b>															
	<b>42,30</b>	42,30	42,30	42,30	42,30			42,30						42,30		
	<b>45,10</b>															
	<b>48,00</b>	48,00	48,00	48,00	48,00			48,00						48,00		

разред	укупна пролазност (%)	Пролазност ученика по предметима (%)														
		Српски језик	Франц. језик	Ликовна култура	Музичка култура	историја	географија	Пид	физика	Математика	Биологија	Хемија	ТиО	ФВ	Енглески ј.	Изабрани
VIII	<b>66,67</b>															
	62,50	70,00	100	100	100	87,50	87,50		100	100	62,50	75,00	100	100	66,67	
	<b>95,83</b>															
	<b>100</b>	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	

Пролазност ученика четвртог разреда за школску 2020/2021. годину, на полугодишту је 45. 10% што се може оценити испод нивоа остварености 2. На крају школске године пролазност је 48. 00%, што је испод нивоа остварености 2.

Пролазност ученика осмог разреда, на полугодишту је 66,67% што је одговара нивоу остварености 2. На крају школске године пролазност је 95,83% што је испод нивоа остварености 4. (98% ниво остварености 4)

Пролазност ученика четвртог и осмог разреда процењује се испод нивоа остварености 2.

**Анализом пролазности** за претходне четири школске године тим за самовредновање дошао је до следећих закључака:

Приметно је да ученици осмог разреда постижу нешто бољу пролазност него ученици четвртог разреда, кад се узме у разматрање полугодиште и крај школске године.

У периоду од 2017/2018. до 2020/2021. школске године, пролазност, код ученика четвртог разреда, варира од године до године на крају школске године у односу на полугодиште, уз минимална дступања (осим у 2017/2018. школској години), док је у осмом разреду то обратно, ниво пролазности је на крају већи него на полугодишту. Тим то повезује са нередовним похађањем наставе ученика четвртог разреда, као и великом бројем ученика који уопште не похађају наставу и не одазивањем на разредни испит, на којем ученици буду оцењени недовољним оценама.

Пролазност по разредима у анализираном периоду се креће у распону од 45,10% (четврти разред, прво полугодиште 2020/2021) до 100% (четврти и осми разред крај школске 2017/2018. године, осми разред крај школске 2019/2020. године).

Просечна пролазност за анализирани године, на крају школске године, је 81,51%, што је испод **нивоа остварености 2.**

**У циљу постизања боље пролазности предлаже се следеће:**

- наставити са подстицањем ученика да редовно долазе на наставу;

- наставити са укључивањем родитеља у школске активности;
- наставити са коришћењем различитих наставних метода и средстава које школу приближавају ученицима и
- преко локалне заједнице утицати на свест родитеља о потреби редовног похађања наставе.

Стандард: 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

**Анализа: 3.2.2. Резултати које ученици којима је потребна додатна подршка, видљиви су у евалуацијама индивидуалних образовних планова, педагошким свескама наставника, као и активностима ученика и осталим евиденцијама у електронском дневнику. На основу анализе документације и евалуација, утврђено је да ученици остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.**

Стандард: 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

**Анализа: 3.2.3. Евиденција о похађању допунске наставе води се у педагошким свескама наставника и у електронском дневнику. У складу са потребама ученици су укључују у различите облике допунске наставе.**

Стандард: 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

**Анализа: 3.2.4. На основу евалуације наставника и праћења напредовања, ученици остварују напредак у складу са степеном ангажовања.**

Стандард: 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

**Анализа: 3.2.5. Ученицима се пружа подршка применом различитих видова наставе- онлајн и непосредне наставе, а резултати се прате кроз остварене резултате на часовима редовне наставе и такмичњима.**

Стандард: 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

**Анализа: 3.2.6. Током школске године спроводи се припремна настава за све ученике осмог разреда, евиденција се води у електронском дневнику и у писаној документацији наставника.**

Стандард: 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

**Анализа: 3.2.7. Сваког септембра организују се иницијална тестирања, као основа за планирање наставе. Наставници користе резултате тестова за даље планирање.**

Стандард: 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

**Анализа: 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања функционално се користе за функционално унапређивање наставе и учења.**

### **Испитивање става ученика (ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА )**

У испитавању става ученика учествовало је 36 ученика четвртог и осмог разреда). Испитивање је обављено у току школске године.

Чек листе су имале следеће области вредновања:

*3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.*

*3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.*

Истраживање су спровели предметн наставници и учитељи, чланови Тима за самовредновање који су унутар ових области прилагодили тврдње ученицима, у циљу што лакшег разумевања истраживања.

### **Испитивање става запослених (ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА )**

Чек листе су имале следеће области вредновања:

*3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.*

*3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.*

У испитивању је учествовало 17 наставника резредне и предметне наставе.

### **Испитивање става родитеља (ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА)**

Чек листа, идентичног садржаја послата је родитељима ученика четвртог и осмог разреда.

За испитивање става наставника, родитеља и ученика коришћен је софтвер Самовредновање – Академије Филиповић. Захваљујући коме су ученици, наставници и родитељи попуњавали анкете, користећи линк и „кључ“ за попуњавање Анкета.

#### ***Анализа школске документације***

Након спровођења Завршног испита, урадили смо анализу пролазности на Завршном испиту.

Податке за анализу добили смо на порталу: <http://mojasrednjaskola.gov.rs/>

### **АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА ИСПИТИВАЊА**

#### **УПИТНИК – НАСТАВНИЦИ**

**3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних**

**циљева учења.**

<b>ТВРДЊА</b>	<b>УКУПНО</b>	
	<b>ТАЧНОСТ</b>	<b>ВАЖНОСТ</b>
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	1. 63	3,75
3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	<b>1.88</b>	<b>3, 69</b>
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	<b>1. 94</b>	<b>3. 75</b>
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	<b>1. 69</b>	<b>3, 56</b>
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	<b>1. 75</b>	<b>3. 69</b>
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	<b>2, 44</b>	<b>3. 63</b>
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	<b>2. 81</b>	<b>3. 69</b>
<b>УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА</b>	<b>2. 02</b>	<b>3. 68</b>

**3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.**

<b>ТВРДЊА</b>	<b>УКУПНО</b>	
	<b>ТАЧНОСТ</b>	<b>ВАЖНОСТ</b>
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	<b>3. 82</b>	<b>3. 94</b>
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна	<b>3. 53</b>	<b>3. 94</b>



подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.		
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	<b>3, 65</b>	<b>4. 00</b>
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	<b>3. 47</b>	<b>4. 00</b>
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	<b>3.18</b>	<b>4. 00</b>
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	<b>3. 94</b>	<b>4. 00</b>
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	<b>3. 82</b>	<b>3. 94</b>
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	<b>3. 71</b>	<b>3. 94</b>
<b>УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА</b>	<b>3. 64</b>	<b>3, 97</b>

СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ ОЦЕЊЕНА ОД СТРАНЕ НАСТАВНИКА:

- ТАЧНОСТ: 2,83
- ВАЖНОСТ: 3,82

#### АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА ИСПИТИВАЊА УПИТНИК – РОДИТЕЉИ

**3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.**

<b>ТВРДЊА</b>	<b>УКУПНО</b>	
	<b>ТАЧНОСТ</b>	<b>ВАЖНОСТ</b>
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	<b>3. 75</b>	<b>3. 79</b>
3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	<b>3. 39</b>	<b>3. 64</b>
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	<b>3. 18</b>	<b>3. 75</b>
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	<b>3. 14</b>	<b>3. 71</b>
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	<b>3. 14</b>	<b>3. 86</b>
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	<b>3. 79</b>	<b>3. 89</b>
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	<b>3. 71</b>	<b>3.71</b>
<b>УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА</b>	<b>3. 44</b>	<b>3. 76</b>

### **3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.**

<b>ТВРДЊА</b>	<b>УКУПНО</b>	
	<b>ТАЧНОСТ</b>	<b>ВАЖНОСТ</b>
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	<b>3. 85</b>	<b>3. 78</b>
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним	<b>3, 85</b>	<b>3. 81</b>

образовним стандардима.		
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	<b>3. 81</b>	<b>3. 59</b>
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	<b>3. 78</b>	<b>3. 89</b>
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	<b>3. 74</b>	<b>3. 93</b>
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	<b>3. 85</b>	<b>3. 74</b>
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	<b>3. 85</b>	<b>3. 81</b>
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	<b>3. 81</b>	<b>3. 70</b>
<b>УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА</b>	<b>3. 82</b>	<b>3. 78</b>

СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ ОЦЕЊЕНА ОД СТРАНЕ РОДИТЕЉА:

- ТАЧНОСТ 3,63
- ВАЖНОСТ: 3,77

## АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА ИСПИТИВАЊА

### УПИТНИК – УЧЕНИЦИ

**3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.**

<b>ТВРДЊА</b>	<b>УКУПНО</b>	
	<b>ТАЧНОСТ</b>	<b>ВАЖНОСТ</b>

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	<b>3. 06</b>	<b>3. 65</b>
3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	<b>3. 06</b>	<b>3. 88</b>
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	<b>2. 50</b>	<b>3. 68</b>
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	<b>2. 56</b>	<b>3. 47</b>
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	<b>2. 71</b>	<b>3. 56</b>
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	<b>2. 94</b>	<b>3. 88</b>
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	<b>3. 88</b>	<b>3. 85</b>
<b>УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА</b>	<b>2. 96</b>	<b>3. 71</b>

### **3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.**

<b>ТВРДЊА</b>	<b>УКУПНО</b>	
	<b>ТАЧНОСТ</b>	<b>ВАЖНОСТ</b>
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	<b>3. 81</b>	<b>3. 75</b>
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	<b>3. 94</b>	<b>3. 86</b>

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	<b>3. 92</b>	<b>3. 97</b>
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	<b>3. 53</b>	<b>3. 83</b>
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	<b>3. 83</b>	<b>3. 81</b>
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	<b>3. 69</b>	<b>3. 94</b>
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	<b>3. 61</b>	<b>3. 86</b>
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	<b>3. 14</b>	<b>3. 69</b>
<b>УКУПНА СРЕДЊА ОЦЕНА</b>	<b>3. 68</b>	<b>3. 84</b>

СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ ОЦЕЊЕНА ОД СТРАНЕ УЧЕНИКА:

- ТАЧНОСТ: 3,32
- ВАЖНОСТ: 3,77

Оцене су веома сличне, с тим што постоје одступања за стандард: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења. Наставници и ученици су слабије оценили ову област. Оцена наставника је нижа (2,02) у односу на оцену ученика (2,96).

Оцене за остале стандарде и области имају мања одступања, тако да се може рећи да су уједначена.

Када се извуче средња оцена свих испитаника који су учествовали у испитивању, добија се: СРЕДЊА ОЦЕНА ОБЛАСТИ: 3,26 ЗА ТАЧНОСТ; 3,79 ЗА ВАЖНОСТ. Ниво остварености стандарда је: 3; ЗА ВАЖНОСТ 4.

### ЗАКЉУЧАК

#### Одлука о евалуацији са образложењима и доказима

Од укупно 15 показатеља остварености стандарда квалитета, 7 је у потпуности неостварено, 8 је на задовољавајућем нивоу, али за свих 15 показатеља постоје предлози за корекцију и унапређење (посебна пажња је посвећена показатељима који нису остварени).

#### ДОКАЗИ:

- извештаји ЗВКОВ-а са сајта -<http://skole.ceo.edu.rs/> (Статистички подаци са завршних испита) – дошли смо до закључка да је област квалитета образовна постигнућа ученика у функцији квалитетног рада школе;
- анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године, уназад четири године и анализа евиденција у електронском дневнику;
- анализа резултата иницијалних тестова;
- анализа записника стручних већа;
- увид у остварене резултате на међународним такмичењима;
- анонимни упитник за наставнике, родитеље и ученике и
- анализа школске документације.

#### Кључне снаге:

- вођење евиденција о различитим видовима подршке ученицима;
- ученици добијају подршку што је видљиво у инклузивној документацији;
- веома сензибилисано наставно особље за рад са децом које долазе из социоекономских осетљивих породица;
- добар и квалитетан наставни кадар;
- добар квалитет припремне наставе за завршне испите;
- бесплатни уџбеници за ученике;
- педагошки асистент;
- развијена емпатија код наставног и ненаставног особља за ученике са специфичним потребама;
- образовна постигнућа које ученици постижу на нивоу одељења су у великој мери уједначени;
- иницијално тестирање се користи у сврху квалитетнијег планирања наставе и

- резултати националних и међународних тестирања се користе за функционално унапређивање наставе и учења.

### **Кључне слабости:**

- незадовољавајући резултати које ученици постижу на завршном испиту;
- неучествовање ученика на такмичењима;
- одсуство /непрепознавање (разумевања) значаја образовања од стране родитеља и ученика;
- немотивисаност ученика за образовање и
- нередовно похађање наставе - привремено одлазак у иностранство.

### **Предлози за унапређење:**

- сарадања са невладиним сектором у циљу добијања стручне подршке;
- побољшати средњу оцену појачаним наставним и ваннаставним активностима;
- подстицати ученике да редовно долазе на редовну, допунску и додатну наставу и да се укључују у постојеће ваннаставне активности;
- наставити са коришћењем различитих наставних метода и средстава које ученике мотивишу и чине наставу приступачнијом и занимљивијом;
- истицање значаја повезивања знања различитих предмета;
- указивање на свакодневне животне ситуације у којима се стечена знања могу применити;
- наставити са активностима које помажу да знања стечена у школи буду у функцији полагања завршног испита;
- укључити ученике у планирање ваннаставних активности како би оне биле у складу са њиховим афинитетима;
- редовно информисање ученика о условима, организацији такмичења и резултатима;
- у свакодневном раду охрабривати и похваљивати ученике за самостално стицање знања и најмање показано интересовање;
- наставити са одличном сарадњом са невладином организацијом за заштиту мањина „Праксис”, а у циљу веће мотивације ученика за основно образовање;
- ученицима указивати на њихове јакe стране на којима могу градити свој напредак и на тај начин јачати самосвест и самопоуздање;

- похвалом истицати и промовисати позитивне облике понашања, успех у школском раду и такмичењима;
- на родитељским састанцима указивати на значај јединствених ставова породице и школе по питању редовног похађања наставе и ваннаставних активности, бољег школског успеха, примереног владања и поштовања правила понашања у школи и ван ње;
- укључивати родитеље у школске активности;
- преко локалне заједнице утицати на свест родитеља о потреби редовне сарадње са школом и
- појачати рад на промоцији школе у циљу повећања броја ученика.

### Шта нас спречава да напредујемо? (Претње)

- Родитељи не препознају значај образовања.
- Сиромаштво, одсуство емпатије од стране одговарајућих институција.
- Отежана комуникација са ЦСР.
- Слаба мотивисаност ученика за образовање.
- Нередовно похађање наставе (ученици без конкретног разлога данима не похађају наставу).
- Сегрегација.

## АКЦИОНИ ПЛАН за Област квалитета 3.

### Образовна постигнућа ученика

**3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.**

Стандард	Активност	Носиоци активности	Временска динамика
3.1.1.	на родитељским састанцима указивати на значај јединствених ставова породице и школе по питању редовног похађања наставе и ваннаставних активности, бољег школског успеха, примереног владања и поштовања правила	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	На крају школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива



	понашања у школи и ван ње; подстицати ученике да редовно долазе на редовну, допунску и додатну наставу и да се укључују у постојеће ваннаставне активности		
3.1.2.	на родитељским састанцима указивати на значај јединствених ставова породице и школе по питању редовног похађања наставе и ваннаставних активности, бољег школског успеха, примереног владања и поштовања правила понашања у школи и ван ње; подстицати ученике да редовно долазе на редовну, допунску и додатну наставу и да се укључују у постојеће ваннаставне активности	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	На крају школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.1.3.	на родитељским састанцима указивати на значај јединствених ставова породице и школе по питању редовног похађања наставе и ваннаставних активности, бољег школског успеха, примереног владања и поштовања правила понашања у школи и ван ње	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	На крају школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.1.4.	подстицати ученике да редовно долазе на редовну, допунску и додатну наставу и да се укључују у постојеће ваннаставне активности	одељењске старешине директор, психолог	На крају школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.1.5.	подстицати ученике да редовно долазе на редовну, допунску и додатну наставу и да се укључују у постојеће ваннаставне активности;	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	На крају школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.1.6.	подстицати ученике да редовно долазе на редовну, допунску и додатну наставу и да се укључују у постојеће ваннаставне активности; наставити са коришћењем различитих наставних метода и	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	На крају школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива

	<p>средстава које ученике мотивишу и чине наставу приступачнијом и занимљивијом; ученицима указивати на њихове јаке стране на којима могу градити свој напредак и на тај начин јачати самосвест и самопоуздање; похвалом истицати и промовисати позитивне облике понашања, успех у школском раду и такмичењима</p>		
3.1.7.	<p>подстицати ученике да редовно долазе на редовну, допунску и додатну наставу и да се укључују у постојеће ваннаставне активности; наставити са коришћењем различитих наставних метода и средстава које ученике мотивишу и чине наставу приступачнијом и занимљивијом; у свакодневном раду охрабривати и похваљивати ученике за самостално стицање знања и најмање показано интересовање</p>	<p>Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог</p>	<p>На крају школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива</p>

### 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

Стандард	Активност	Носиоци активности	Временска динамика
3.2.1.	<p>побољшати средњу оцену појачаним наставним и ваннаставним активностима; наставити са коришћењем различитих наставних метода и средстава које ученике мотивишу и чине наставу приступачнијом и занимљивијом; преко локалне заједнице утицати на свест родитеља о потреби редовне сарадње са школом укључивати родитеље у школске активности; наставити са одличном сарадњом са невладином организацијом за заштиту мањина „Праксис”, а у циљу веће мотивације ученика за основно</p>	<p>Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог</p>	<p>Током школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива</p>

	образовање; ученицима указивати на њихове јаке стране на којима могу градити свој напредак и на тај начин јачати самосвест и самопоуздање; похвалом истицати и промовисати позитивне облике понашања, успех у школском раду и такмичењима		
3.2.2.	ученицима указивати на њихове јаке стране на којима могу градити свој напредак и на тај начин јачати самосвест и самопоуздање	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	Током школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.2.3.	подстицати ученике да редовно долазе на редовну, допунску и додатну наставу и да се укључују у постојеће ваннаставне активности	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	Током школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.2.4.	ученицима указивати на њихове јаке стране на којима могу градити свој напредак и на тај начин јачати самосвест и самопоуздање	Предметни наставници, одељењске старешине	Током школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.2.5.	похвалом истицати и промовисати позитивне облике понашања, успех у школском раду и такмичењима	Предметни наставници, одељењске старешине	Током школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.2.6.	наставити са активностима које помажу да знања стечена у школи буду у функцији полагања завршног испита	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	Током школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.2.7.	истицање значаја повезивања знања различитих предмета; указивање на свакодневне животне ситуације у којима се стечена знања могу применити	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	Током школске године у Извештајима са састанка тимова стручних већа и актива
3.2.8.	истицање значаја повезивања знања различитих предмета; указивање на свакодневне	Предметни наставници, одељењске	Током школске године у Извештајима са

	животне ситуације у којима се стечена знања могу применити	старешине директор, психолог	састанка тимова стручних већа и актива
--	--	------------------------------------	--

ОШ «СУТЈЕСКА»  
ЗЕМУН  
Задругарска 1  
Број: 471/22  
Дана: 14.09.2022. год.

На основу члана 119. ст. 1 тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања («Службени гласник РС», број 88/2017, 27/2018-др. закони, 10/19, 6/20 и 129/21), Школски одбор на седници одржаној 14.09.2022. год., донео је

### О Д Л У К У

Усваја се Извештај о самовредновању, Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика.

### Образложење

Чланом 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања прописано је да орган управљања установе доноси предшколски, школски, односно васпитни програм ( у даљем тексту: програм образовања и васпитања ), развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању.

Сходно напред наведеном одлучено је као у диспозитиву ове одлуке.

  
Председник Школског одбора

Ивана Ђурђевић